

نقاط القوة في الفاعلية التعليمية

- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية
- اتباع المتعلم العادات السليمة؛ للمحافظة على صحته
- اتقان المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال
- امتلاك المتعلم المهارات الاجتماعية
- توافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.
- التزام المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته
- يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.
- يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.
- يصمم المعلم أساليب وأدوات التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.
- يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين
- يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:
- يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم
- يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم
- يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم
- يوفر المعلم مناخاً صفيّاً داعماً لعملية التعليم والتعلم
- يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيّاً
- تتوافر خريطة متكاملة للمنهج
- يفعل المنهج لتنمية مهارات المتعلمين
- يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة المشروعات
- توظف إمكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج
- توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي
- يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لعملية التعليم والتعلم
- تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي
- يتوافر بالمدرسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون
- يسود المؤسسة مناخاً داعماً للقيم

نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال الفاعلية التعليمية لا يوجد

مقترحات لتحسين في مجال لفاعلية التعليمية :

لا يوجد

سابعاً- السياق المؤسسي :

أ. عوامل النجاح:

يقوم على إدارة المدرسة هيئة إدارية ذات وعي وخبرة حقيقية في مجال الإدارة مما يساعد على أداء العمل بحب واثقان .

ويقوم على العملية التربوية والتعليمية بالمدرسة جمع من المعلمين والمعلمات ندر أن تجتمع في مكان واحد، حيث يتمتع الجميع بخبرات وكفاءة عالية تربوياً وعلمياً وأخلاقياً
كما تحرص المدرسة على ضمان الجودة والتفوق لمنتسبيها من الدورات العلمية والتربوية التي تتيح الاطلاع على أحدث الطرق التعليمية والتربوية .

وقد انتقلت المدرسة من مرحلة التعليم إلى مرحلة التعلم، حيث زودت بأجهزة عرض علوية وحاسب آلي مما يسهل العملية التعليمية بالإضافة الى استخدام موقع المدرسة على شبكة الانترنت في عمليتي التعليم والتعلم والتواصل بين جميع اعضاء المجتمع المدرسي واولياء الامور والمجتمع المحلي ،،

وللمدرسة نشاط فعال واتصال وثيق بالمجتمع المحلي حيث تؤثر المدرسة ايجابياً في البيئة حولها

ب. معوقات النجاح:

ت. لا يوجد معوقات

ثامناً- نظرة شاملة لغايدية المؤسسة :

توضع كل نتائج التقييم السابقة ساءاً لتوضح ثلاثة جوانب رئيسية، هي:

- فاعلية التعليم والتعلم.
 - فاعلية نظام الجودة.
 - المتطلبات المستقبلية للتحسين.
- (بحد أقصى ٣ صفحات)

أ-فاعلية التعليم والتعلم، نواحي القوة، ونواحي الضعف:

اولاً : نواحي القوة

- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية
- يتبع المتعلم العادات السليمة؛ للمحافظة على صحته
- اتقان المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال
- امتلاك المتعلم المهارات الاجتماعية
- يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.
- التزام المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته
- يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.
- يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.
- يصمم المعلم أساليب وأدوات التقييم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.
- يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين
- يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:
- يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم
- يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم
- يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم
- يوفر المعلم مناخاً صديقاً داعماً لعملية التعليم والتعلم
- يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا
- تتوفر خريطة متكاملة للمنهج

- يجعل المنهج لتنمية مهارات المتعلمين
- يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة المشروعات
- توظف امكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج
- توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي
- يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لعملية التعليم والتعلم
- تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي
- يتوافر بالمدرسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون
- يسود المؤسسة مناخاً داعماً للقيم

ثانياً : نواحي الضعف

- لا يوجد

يوجد نظم لضبط الجودة بالمدرسة وذلك من خلال :-

- وحدة التدريب والجودة يتم قياس الاحتياجات التدريبية ووضع خطط مستمرة للتنمية المهنية وتدريب المعلمين
- متابعة المعلمين بواسطة المعلمين الاوائل ومشرفى الاقسام والادارة المدرسية والتوجيه الفنى بتقارير دوريه مغلقة.
- متابعة الاخصائيين من قبل التربية الاجتماعية والادارة المدرسية.
- متابعة الاداءات داخل المؤسسة طبقاً لمعايير الجودة والاعتماد من قبل وحدة قياس الجودة بإدارة وسط التعليمية.
- نظم التوثيق من خلال السجلات والوثائق الورقية التى تشمل كل ما يخص المرحلة وكذلك التوثيق الالكترونى للملفات المحفوظة على اجهزة الكمبيوتر والاسطوانات المدمجة والتصوير بالفيديو.