

### نقاط القوة في الفاعلية التعليمية

- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.
  - يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.
  - يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.
  - يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.
  - يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية
  - اتباع المتعلم العادات السليمة؛ للمحافظة على صحته
  - اتقان المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال
  - امتلاك المتعلم المهارات الاجتماعية
  - توافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.
  - التزام المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته
  - يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.
  - يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.
  - يصمم المعلم أساليب وأدوات التقويم التي تنسق مع نواتج التعلم المستهدفة.
  - يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين
  - يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:
  - يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم
  - يستخدم المعلم أساليب متعددة لتقويم نواتج التعلم
  - يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم • يوفر المعلم مناخاً صفيياً داعماً لعملية التعليم والتعلم
  - يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً
  - يتوافر خريطة متكاملة للمنهج
  - يفعل المنهج لتنمية مهارات المتعلمين
  - يهيئ المنهج للمتعلم للعمل وريادة المشروعات
  - توظف امكانيات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج
  - توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي
  - يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لعملية التعليم والتعلم
  - تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي
  - يتوافر بالمدرسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام الفادر
  - يسود المؤسسة مناخاً داعماً للفيـم
- نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال الفاعلية التعليمية لا يوجد

## مقترنات للتحسين في مجال المعاشرة التعليمية :

لابودج

### سابعاً - السباق المؤسسي :

#### أ. عوامل النجاح:

يقوم على إدارة المدرسة هيئة إدارية ذات وعي وخبرة حقيقة في مجال الإدارة مما يساعد على أداء العمل بحب واتفاق .

ويقوم على العملية التربوية والتعليمية بالمدرسة جمع من المعلمين والمعلمات ندر أن تتحتم في مكان واحد، حيث يتمتع الجميع بخبرات وكفاءة عالية تربوياً وعلمياً واحلاقياً كما تحرض المدرسة على ضمان الجودة والتقوّق لمنتسبيها من الدورات العلمية والتربوية التي تتيح الاطلاع على أحدث الطرق التعليمية والتربوية .

وقد انتقلت المدرسة من مرحلة التعليم إلى مرحلة التعلم، حيث زودت بأجهزة عرض علوية وحاسب آلي مما يسهل العملية التعليمية بالإضافة إلى استخدام موقع المدرسة على شبكة الانترنت في عملية التعليم والتعلم والتواصل بين جميع أعضاء المجتمع المدرسي وأولياء الأمور والمجتمع المحلي ..

وللمدرسة نشاط فعال واتصال وثيق بالمجتمع المحلي حيث تؤثر المدرسة إيجابياً في البيئة حولها

#### ب. معوقات النجاح:

ت. لا يوجد معوقات

#### ثامنا- نظرية شاملة لفاعلية المؤسسة :

توضع كل نتائج التقويم السابقة معاً لتوضح ثلاثة جوانب رئيسية، هي:

- فاعلية التعليم والتعلم.
- فاعلية نظام الحودة.
- المنظريات المستقلة للتحسين.

(بعد أقصى ٣ صفحات)

#### أ- فاعلية التعليم والتعلم، نواحي القوة، ونواحي الضعف:

##### اولا : نواحي القوة

- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.
- يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.
- يتحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.
- يتحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية
- يتبع المتعلم العادات السليمة؛ للمحافظة على صحته
- اتقان المتعلم أساسيات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال
- امتلاك المتعلم المهارات الاجتماعية
- يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.
- التزام المتعلم بالقيم، وبحقوقه، وواجباته
- يضم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.
- يضم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متراكزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.
- يضم المعلم أساليب وأدوات التقييم التي تنسق مع نواتج التعلم المستهدفة.
- يتمكن المعلم من تنمية جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين
- يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:
- يستخدم المعلم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم
- يستخدم المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم
- يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التعذية الراجعة المناسبة لهم
- يوفر المعلم مناخاً صحياً داعماً لعملتي التعليم والتعلم
- يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً
- تتوافر خريطة متكاملة للمنهج

- يفعل المنهج لتنمية مهارات المتعلم بن
- يهيئ المنهج المتعلم للعمل وريادة لمشروعات
- توظف امكانات البيئة والمجتمع اي، تنفيذ المنهج
- توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي
- يتوافر بالمؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم
- تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي
- يتوافر بالمدرسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون
- يسود المؤسسة مناخاً داعماً للفيـم

#### ثانيا : نواحي الضعف

- لا يوجد

يوجد نظم لضبط الجودة بالمدرسة وذلك من خلال :-

- وحدة التدريب والجودة يتم قياس الاحتياجات التدريبية ووضع خطط مستمرة للتنمية المهنية وتدريب المعلمين
- متابعة المعلمين بواسطة المعلمين الاولئ ومشرفي الاقسام والادارة المدرسية والتوجيه الفنى بتقدير دوريه مفعله.
- متابعة الاخصائيين من قبل التربية الاجتماعية والادارة المدرسية.
- متابعة الاداءات داخل المؤسسة طبقاً لمعايير الجودة والاعتماد من قبل وحدة قياس الجودة بادارة وسط التعليمية.
- نظم التوثيق من خلال السجلات والوثائق الورقية التي تشمل كل ما يخص المرحلة وكذلك التوثيق الالكتروني للملفات المحفوظة على اجهزة الكمبيوتر والاسطوانات المدمجة والتصوير بالفيديو .